

PAUTAS Y ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN **PARA ALUMNADO CON DISLEXIA** **EN PRIMARIA**

A continuación se presentan unas **recomendaciones generales** y conviene **contrastar su validez para cada alumno, personalizando la intervención.**

- Buscar una **ubicación adecuada** en el aula: cerca del profesor y de la pizarra, rodeado de compañeros competentes y empáticos,...
- Utilizar **agenda y calendario de aula**: para anotar trabajos y fechas de los exámenes, dadas con antelación suficiente para su preparación.
- Facilitar el **material de estudio, en papel o digital**, para evitar errores en la toma de apuntes al dictado o al copiar de la pizarra.
- Apoyar con **gráficos, imágenes, vídeos y audios** el material escrito.
- Trabajar **manipulativamente y con recursos físicos** para comprender y fijar lo estudiado (ej.: recta numérica, tabla pitagórica, fórmulas,...)
- Aprovechar la existencia de recursos tecnológicos y realizar tareas con **calculadora, grabadora, ordenador o tablet**, en el Centro y en casa.
- Enseñar a **realizar mapas mentales y conceptuales.**
- **Dar una instrucción** cada vez, secuencialmente.
- **Simplificar** las órdenes escritas, leérselas, fraccionar los textos,...
- **Suprimir la copia de enunciados** y priorizar escribir para la resolución.
- **Evitar la lectura en voz alta o hacerla pactada**: con antelación, se indica el texto para trabajar en casa.
- Los libros de lectura deben estar **adecuados a su nivel lector.**
- Adecuar la cantidad y dificultad de **deberes: priorizar lo básico** pues el esfuerzo requerido no se ha de desperdiciar en algo rutinario
- Se trabajarán las reglas ortográficas pero **no deberían penalizarse las faltas de ortografía** en los exámenes, por ser una dificultad específica.
- Se realizará una **evaluación continua y con variedad de pruebas** (trabajos, prácticas, orales, ...); los exámenes escritos deben de seguir las pautas descritas anteriormente para otras tareas.

- Son especialmente dificultosas las **lenguas extranjeras** y les ayudará marcar los objetivos mínimos de cada tema, reducir la cantidad de vocabulario a aprender, potenciar lo oral y permitir transcripción fonética.
- Suelen presentar **dificultades asociadas**: discalculia (matemáticas), dispraxia (dibujo, tecnología, deporte,...), etc que requerirán los apoyos nombrados y alguno más.

Y no olvidemos:

- Demostrarle que **se conoce su problema** y que se le va a ayudar.
- **Encontrar sus fortalezas**, lo positivo en lo que destaca, y utilizarlo.
- **Dar a entender el Trastorno al resto de sus compañeros** de aula para que los ajustes necesarios con el alumno afectado se comprendan como un derecho para atender a la diversidad y no un privilegio.
- Comprender que avanzará cuanto más desarrolle su **autoestima de forma positiva**: ser perseverantes pero indulgentes con sus dificultades.
- **Valorar el progreso** del alumno de acuerdo con el interés, la dedicación y el esfuerzo realizado.
- **Evitar repeticiones de curso** innecesarias: sus dificultades no precisan sólo más tiempo sino los ajustes y apoyos descritos.

Para el alumnado con dislexia, al igual que para el resto de los alumnos, el **aprendizaje activo, multisensorial, partiendo de sus conocimientos/experiencias, significativo y en un entorno cooperativo** es el marco idóneo de trabajo.

El docente ha de buscar ser un **equipo coordinado con la familia**, donde prime el desarrollo integral del alumno.

Dado que se estima la incidencia de la dislexia en un 10 % de la población, es muy probable que se encuentre con un alumno con dislexia, con estas pautas estará mejor preparado para el siguiente.

Docente, ¡gracias por tu colaboración!



Si precisa de más información o ayuda:

asociaciondislexiaburgos@gmail.com

www.dislexiaburgos.org